



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с
филиалами



Евдокимов А.А.

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) История, Правовое образование

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «История становления исторической науки» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта.2018 г. (регистрационный № 50358)

Программу составил:



О. Б. Ключков, канд. ист. наук, доц.

Рабочая программа дисциплины «История становления исторической науки» обсуждена и утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол № 11 «18 » апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой

истории, обществознания и педагогических технологий А. Н. Рябиков



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 8 « 20 » апреля 2022 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.



Рецензенты:



Городничая Т. В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район



Кириллова Т. Я., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 имени полководца А.В. Суворова г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	5
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	6
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.3.2 Занятия семинарского типа	13
2.3.3 Лабораторные занятия.	15
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	15
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
3. Образовательные технологии.	17
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	17
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий	18
4. Оценочные и методические материалы.	19
4.1 Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	19
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости обучающихся	19
4.1.2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации	21
4.1.3 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций	22
4.1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
4.1.4.1 Перечень практических заданий.....	23
4.1.4.2 Примерные тестовые задания	23
4.1.4.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся:.....	25
4.1.4.4 Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации:	25
4.1.4.4.1 Вопросы для подготовки к зачету	25
4.2 Методические материалы, определяющие оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	27
5.1 Основная литература.	27
5.2 Дополнительная литература.	28
5.3. Периодические издания.....	29
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении учебного процесса по дисциплине.....	31
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий.....	31
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.....	31
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	32
8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине.....	34

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История становления исторической науки» является формирование у студентов универсальной компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) и профессиональной компетенции ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы).

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания истории исторической науки, научной критики исторических источников и приемов источниковедческих исследований.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию роли и места историографических исследований в практическом использовании при проведении исторических исследований.
3. Ознакомление с процессом распространения исторических знаний, развития организационных форм исторической науки (течения, направления и школы в историографии).
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта внешней и внутренней критики исторических источников в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История становления исторической науки» относится к дисциплинам формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2-м курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: 3 семестр – экзамен.

Для освоения дисциплины «История становления исторической науки» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «История становления исторической науки» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин «Источниковедение», «История средних веков», «История России (с XVIII до XX века)», «Специальные исторические дисциплины», а также курсов по выбору студентов и для написания выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает: перечень необходимой информации по учебной дисциплине и учебному предмету
	Умеет: осуществлять поиск необходимой информации; производить ее критический анализ и синтез
	Владеет: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по учебному предмету
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает: требования, предъявляемые к задачам по учебной дисциплине
	Умеет: выбирать оптимальный вариант решения задачи; аргументировать свой выбор задачи и пути ее решения
	Владеет: алгоритмом выбора условий постановки и вариантов решения задачи
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	
ИПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает: основные этапы становления истории как науки; процесс распространения исторических знаний.
ИПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву	Умеет: анализировать исторические проблемы; использовать основы историографических знаний для проектирования предметной среды образовательной программы.
ИПК-5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и права на основе учета возможностей конкретного региона	Владеет: исторической и историографической терминологией; навыками использования основ социогуманитарных знаний проектирования предметной среды образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

		часов	(часы)
			3
Контактная работа (всего)			
В том числе:			
Занятия лекционного типа		30	30
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы		4	4
Иная контактная работа		0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Подготовка к занятиям семинарского типа		17	17
Конспектирование и анализ исторических исследований		5	5
Эссе		4	4
Самостоятельная работа с электронными ресурсами		5	5
Составление таблиц		6	6
Подготовка к текущему контролю		3	3
Контроль (промежуточная аттестация) (3 семестр – экзамен)		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	В том числе контактная работа	68,3	68,3
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
2 семестр							
1	Развитие исторической мысли в эпохи древности, средневековья и раннего нового времени		8	8		10	1
2	Становление исторической науки в эпоху нового времени		8	10		10	1
3	Становление и развитие русской исторической мысли		8	8		10	1,3
4	Историческая мысль в XX – XXI вв.		6	8		10	1
Подготовка к экзамену (контроль)							35,7
Итого по дисциплине			30	34		40	40

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контроль самостоятельной работы, ИКР – иная контактная работа (промежуточная аттестация)

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
	Развитие исторической мысли в эпохи древности, средневековья и раннего нового времени	Понятие «история исторической науки». Предмет, задачи, методы познания истории исторической науки. Основные факторы становления и развития исторической науки. Влияние социально-экономического строя, политики государства, существующих философских систем и методологических учений, состояния источниковой базы исторических исследований и методов источниковедческого анализа, степени доступности архивов, системы научных учреждений, вузов, исторического образования, эволюции средств научной информации и распространения исторических знаний, международных связей исторической науки, уровня развития науки в целом. Становление исторической мысли в странах Древнего мира. Особенности исторического сознания и культурной памяти в древности. Миф как первая стадия общественной мысли, роль мифов в становлении исторического сознания. Религиозно-философская мысль Древнего Востока об истории человечества. Развитие исторического знания в странах Древнего Востока; крупнейшие представители древневосточного историописания (Египет, Междуречье, Индия, Китай); ветхозаветная модель «священной истории». Рационализация мифов в древней Греции. Роль и значение истории в общественной мысли древней Греции; основные факторы становления античной историографии. Особенности античной исторической литературы; морализаторский подход к истории; понятие о факторах и направленности исторического процесса в античной историографии. «История» Геродота и ее значение. Фукидид: «критическая история»; проблема «правдивости» историописания, отношение к источникам («достовернейшие свидетельства»). Ксенофонт: от описания событий к описанию человека. Полибий – первый античный историк-теоретик; концепция всемирной истории Полибия и ее значение;	Т

	«прагматическая история» Полибия. Посидоний. Дионисий Галикарнасский. Функции истории в Риме, сочетание греческих традиций и романоцентризма. Анналастика. Исторические взгляды М. Туллия Цицерона. Г. Саллюстий Крисп: дихотомия «судьба и человек» и концепция истории Рима; Саллюстий о факторах, направленности и особенностях римской истории; жанр исторической монографии в творчестве Саллюстия. Морализаторская биография Плутарха. Тит Ливий: художественная историография Рима «от основания города» и ее особенности. К. Тацит и его концепция римской истории. Иудейская история в контексте истории античности: Иосиф Флавий и его вклад в развитие исторической мысли. Г. Светоний Транквилл: политическая биография и ее каноны. Аммиан Марцеллин как продолжатель Тацита. «Краткая история от основания города» Евтропия – последнее историческое сочинение античности. Значение античной исторической мысли в мировой исторической науке. Общая характеристика средневекового мировоззрения; картина мира средневекового человека. Традиционная христианская концепция всемирной истории и ее основные критерии (теоцентризм, креационизм, эсхатологизм, сотериологизм, провиденциализм и др.). Складывание христианской историософии; самоопределение христианской идеи истории и генезис ее литературного выражения в раннехристианской патристике и апологетике (Тертуллиан, Ориген, Киприан, Афанасий Александрийский, «каппадокийская школа», Иоанн Златоуст, Иоанн Дамаскин). Церковная историография у истоков средневековой исторической мысли. Каноны христианского историописания и концепция всемирной истории в «Церковной истории» Евсевия Кесарийского. Становление христианской хронологии; исчисление даты Рождества Христова и сотворения мира; Дионисий Малый. Аврелий Августин: исторический провиденциализм; грехопадение как начало собственно человеческой истории; два «града» в истории человечества. Августин об истории Рима. Исторические периодизации Августина. Значение творчества Августина для средневековой историографии. Павел Орозий. Общая характеристика средневековой исторической литературы, ее каноны и основные	
--	--	--

	жанры. Становление исторического самосознания раннесредневековой Европы, роль античного наследия в эволюции средневековой исторической мысли; деятельность Кассиодора. «Церковные истории народов» раннего средневековья (Иордан, Исидор Севильский, Павел Диакон); «История франков» Григория Турского – классический образец жанра «национальной церковной истории»; труды Беды Достопочтенного как энциклопедия христианского знания; «Церковная история англов». Роль «каролингского возрождения» в эволюции средневековой исторической литературы. Биографии Карла Великого; Эйнхард и возрождение светониевских канонов политической биографии. Скандинавские саги у истоков исторической мысли Северной Европы. Саксон Грамматик. Снорри Стурлусон. Историческая мысль Запада в эпоху Высокого средневековья. Церковь и государство как субъекты истории в творчестве Оттона Фрейзингенского. Три эры всемирной истории Иоахима Флорского. Идея общественного договора Марсилия Падуанского. «Деяния данов» Саксона Грамматика. Королевские, монастырские, городские хроники как жанры средневекового историописания. Историческая мемуаристика в средние века. Исторические условия развития и особенности византийской историографии; античные традиции и средневековые каноны в византийской исторической литературе. Ранневизантийская историческая проза (Прокопий Кесарийский, Иоанн Малала). Основные представители «классической» византийской историографии (Феофилакт Симокатта, Феофан Исповедник, Константин Багрянородный, Георгий Амартол, Лев Диакон). Поздневизантийская историография. Михаил Пселл. Общая характеристика мировоззрения эпохи Ренессанса, гуманизм; становление нового понимания истории. От теоцентризма к антропоцентризму; секуляризация истории. Роль античных традиций в историческом сознании Ренессанса. «Античность – средние века – новое время» как новая периодизация истории. Возникновение исторической критики. Итальянская историография в эпоху Возрождения и ее основные направления (школы). Крупнейшие представители итальянской ренессансной историографии: Л. Бруни: риторические традиции историописания;	
--	---	--

		трактат о «Константиновом даре» Л. Валла; становление источниковедческого анализа у Ф. Бьондо. История как политическая наука: Ф. Гвиччардини; историческая концепция Н. Макиавелли. Протестантская историография в Европе. Историко-философские сочинения С.Франка. «Магдебургские центурии» М. Флория. Историческая мысль Контрреформации. Историография эпохи Возрождения во Франции. Вклад Ж. Бодена в развитие предмета и методов историографии. Историческая мемуаристика во Франции; Ф. де Коммин; «Всемирная история» Т.А. д'Обинье. Историческая мысль Ренессанса и раннего Нового времени в Англии. Т. Мор как историк. Исторические взгляды Д. Гаррингтона. Ф. Бэкон: история как опытное знание, учение о методах познания; «История Генриха VII».	
Становление исторической науки в эпоху нового времени	2	Общая характеристика европейского просветительского мировоззрения, новое отношение к истории и источникам; исторический рационализм и детерминизм, попытка конструкции единого научного метода познания природы и общества. Французская просветительская историография. «Теория завоеваний» и ее политическое значение для Франции XVIII в. (А. де Буленвилье, Ж. Дюбо, А. Сийес). Теория «географического детерминизма» Ш.-Л. Монтескье, причины «величия и упадка римлян». Вольтер: становление философии истории; новации в методах историописания и критики источников. «Успехи человеческого разума» как содержание истории у А.Р. Тюрго. История во взглядах французских философов (Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах, Г. Рейналь). Исторические взгляды Ж.-Ж. Руссо; дидактическое понимание истории и Г. Мабли. Английская историография в эпоху Просвещения. Г. Болингброк о методах историописания. Д. Юм и его концепция английской истории. У. Робертсон: становление современной картины европейского средневековья. Э. Гиббон о причинах упадка и крушения Рима. Немецкая историография в XVIII – начале XIX вв. История в творчестве Г.Э. Лессинга. Становление немецкого антиковедения, И.-И. Винкельман. Концепция всемирной истории И.-Г. Гердера. Ю. Мезер и зарождение романтизма. Исторические взгляды американских просветителей (Б. Франклин, Т. Джефферсон). Французская революция и кризис	Т

	просветительской мысли; трансформация исторического сознания. Становление исторического романтизма; понятие «романтизм» и его допустимые значения. Исторический роман как новый тип историописания (В. Скотт). Методология, методы и формы историографии в эпоху романтизма. Основные направления романтизма в западноевропейской исторической науке. Консерватизм; деятельность Ж. де Местра, Л. Бональда, Ф.Р. Шатобриана. Историческая школа права: основные течения и творчество Ф.К. Савиньи и К.Ф. Эйхгорна. Либеральное направление исторической науки, его деятели: О. Тьерри, Ф. Гизо и др. Демократическое течение, его обоснование в трудах Ж. Мишле. Русский романтизм, начало споров «западников» и «славянофилов». Историко-критическое направление в романтизме, его основные сторонники: Л. Фон Ранке, Б.Г. Нибур и др. Философско-историческое учение позитивизма и его основы. Значение развития естественных дисциплин, учения Ч. Дарвина. Новое в понимании общественной динамики. Огромный прирост исторического знания в эпоху позитивизма. Характеристика основных историографических школ в исторической науке. Культурно-историческая школа Я. Буркхарта; «государство как произведение искусства». Г. Шмоллер, Л. Brentano, К. Бюхер и их историко-экономическая школа. К. Лампрехт и его школа культурно-исторического синтеза. Дискуссия о предмете и месте истории. Взгляды О. Конта, В. Дильтея, В. Виндельбанда. Отрицание исторических законов в творчестве Э. Мейера. Концепция «идеальных типов» М. Вебера. Рождение истории как науки.	
Становление и развитие русской исторической мысли	Возникновение русской исторической мысли. Дохристианские исторические представления восточных славян. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Эпос. Легенды, предания, дружинные сказания, былины. Принятие христианства и распространение письменности. Древнерусское летописание. «Повесть временных лет». Мировоззрение летописцев. Провиденциализм. Особенности летописания XII-XIII вв. Владимирское, новгородское, киевское летописание, их особенности. Зарождение общерусского летописания. Московское и тверское летописание. Различные политические тенденции летописания. Значение летописей в	Т

	общественной жизни Руси. Внелетописные формы исторических сочинений: «слово», воинские повести, сказания. Развитие исторических знаний и исторической мысли в едином Русском государстве. Летописи и летописные своды. Новые черты в летописании. Внелетописные формы исторических произведений. Сюжетные сочинения. «История о великом князе московском» А. М. Курбского. Публицистика XVI в. Версии о происхождении царской власти в исторических сочинениях. «Сказания о князьях Владимирских». Православно-мессианские и династические идеи. Теория «Москва - третий Рим». Исторические былины и песни как особый жанр народного творчества. Народные представления о прошлом. Исторические сочинения XVII в. Постепенное отмирание летописания. Распространение хронографов. Демократические тенденции в исторической мысли. «Обмирщение» исторического повествования. Появление элементов прагматического объяснения истории. Осмысление событий смуты в официальном летописании и публицистике. Создание первых учебных пособий по истории: «История» Ф. Грибоедова и «Синописис». Общие итоги развития исторической мысли (до конца XVII в.). Создание предпосылок для перехода исторических знаний в научную форму. Первые попытки написания светской национальной истории в петровское время. Возникновение в российской интеллектуальной культуре движения, основными идеями тесно связанного с ключевыми тезисами французского, британского, немецкого Просвещения. Деятельность В. Н. Татищева, его «История Российская с древнейших времен». В. Н. Татищев - родоначальник государственного направления отечественной историографии: в его сочинении особое внимание уделялось истории сообществ и центральной власти. Деятельность С. Е. Десницкого, И. Н. Болтина, А. Н. Радищева, А. С. Пушкина. Вклад русской литературной общественности в развитие исторической науки. Деятельность М. М. Щербатова, его «История России с древнейших времен». Его видение эпохи Петра как упадка прежних естественных добродетелей, свойственных людям с древнейших времен, и распространение дурных нравов. Деятельность М. М. Щербатова как «предтеча» исторической	
--	---	--

		мысли славянофильства, русской консервативной утопии. Полемика по вопросу о норманнском завоевании в российской историографии. Г. З. Байер, Г.Ф. Миллер и М. В. Ломоносов. Вывод М. В. Ломоносова о начале русской истории задолго до княжения Рюрика.	
	Историческая мысль в XX – XXI вв.	История в XX в.: кризисы и революции в историческом познании. Относительность исторического знания. Экономическая история. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого. «Служанка идеологии». «Бои за историю», история как проблема. «Новая историческая наука». Социальная история и историческая антропология. От социальной истории к истории социокультурной. Гендерная история. Историческая биография и «новая биографическая история. Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы.	Т

Примечание: Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1	Развитие исторической мысли в эпохи древности, средневековья и раннего нового времени	Практическое занятие 1 (семинар-конференция) 1. Историческое сознание и историческая память. 2. Историческая память и забвение. 3. Историческая память и истолкование прошлого. 4. Историческая память и исторический факт. Практическое занятие 2 (семинар-конференция) 1. Исторические источники. 2. Исторические события и факты. 3. Хронология и периодизация. 4. История и литература. Практическое занятие 3 (семинар-конференция) 1. Роль мифов в становлении исторического сознания. 2. Вклад греческих историков в развитие исторической мысли. 3. Римские историки и их творчество в контексте развития античной исторической мысли. 4. Исторические произведения античных авторов: сравнительный анализ	ПЗ(у), А, Д, КиА, ТАБ, ПрЗ

		произведений. Практическое занятие 4 (семинар-конференция) 1. Провиденциализм как основа средневековых исторических концепций. 2. Общая характеристика средневековой исторической литературы. 3. События европейской истории в трудах средневековых историков. 4. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса. 5. «Научная революция» и историческое знание XVII в.	
2	Становление исторической науки в эпоху нового времени	Практическое занятие 5 («круглый стол») 1. «Философская история» XVIII в. 2. Концепции прогресса и теории исторических циклов. 3. Характеристика процесса создания в Европе «национальных» историй. Практическое занятие 6 («круглый стол») 1. Общая характеристика «романтизма» в европейской исторической науке. 2. Характеристика основных направлений романтической историографии Практическое занятие 7 («круглый стол») 1. «Гегелевский» взгляд на историю. 2. Развитие идей Гегеля в творчестве К. Маркса и Ф. Энгельса. Практическое занятие 8 («круглый стол») 1. Исторические взгляды Ницше. 2. Концепция Данилевского. Практическое занятие 9 1. Позитивизм и формирование профессиональной истории. 2. Характеристика процесса становления историографических школ. 3. Дискуссии о месте и предмете истории. 4. Критическое направление в западной историографии.	ПЗ(у), А, Д, Э, КАТ, ПрЗ
	Становление и развитие русской исторической мысли	Практическое занятие 10 1. Древнерусские летописи как тип историописания. 2. «Повесть временных лет» - ключевое произведение древнерусской исторической мысли. Практическое занятие 11 1. Летописание в период феодальной раздробленности и на ранних этапах формирования единого государства (XII – нач. XV в.). 2. Исторические знания и историческая мысль в едином Русском государстве. Появление новых форм исторических	ПЗ(у), А, Д, Э, КАТ, ПрЗ

		произведений. 3. Русская историческая мысль в XVIII в. Практическое занятие 12 1. Основные направления русской исторической мысли в начале XIX в. 2. Историко-философские взгляды Данилевского. 3. «Русская историческая школа». Практическое занятие 13 (семинар-конференция) 1. Историческая мысль в Советской России 2. Историческая мысль в «сталинский» период. 3. Послевоенная историческая мысль в СССР. 4. Перестройка и гласность, их влияние на развитие исторической науки в СССР. 5. Современное состояние исторической науки в Российской Федерации; пути развития.	
	Историческая мысль в XX – XXI вв.	Практическое занятие 14 1. Критика принципов позитивизма на рубеже XIX-XX вв. 2. Экономический, цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого. Практическое занятие 15 1. Связь истории с идеологией. 2. Методологическая революция в истории в 1-й половине XX в. 3. Формирование междисциплинарных связей. Практическое занятие 16-17 (4 часа; семинар-конференция) 1. «Новая социальная история». 2. «Новая локальная история» 3. Возрождение социокультурной истории 4. Гендерная история 5. Историческая антропология сегодня.	ПЗ(у), А, Д, Э, КАТ, ПрЗ

Примечание: ПЗ(у) - проверка знаний по результатам самостоятельной работы студентов в устной форме; А – оценка активности студента на занятии; Д – доклад на семинар-конференцию («круглый стол»); КиА – конспект и анализ первоисточников; ТАБ – составление таблицы; КАТ – составление каталога интернет-ресурсов по теме; ПрЗ – выполнение практического задания; Э – написание эссе

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
3 СЕМЕСТР		
1	Конспект и анализ исторических работ античных авторов.	Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468666 .
2	Написание эссе	Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450140 .
	Составление таблиц	Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471283 .
	Составление каталога Интернет-ресурсов	Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468666 .
	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа	Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468666 .
	Подготовка доклада на «круглый стол»	Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов /

		А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471283 .
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, самостоятельная работа студентов

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании в учебном процессе интерактивных технологий и активных методов («мозговой штурм», разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
3 СЕМЕСТР			
1	Историческое сознание и историческая память	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2

	Культура исторического сочинения	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	Зарождение исторических знаний в эпоху древности	Аудиовизуальная технология	2
3	Исторические знания в период Средневековья и Возрождения	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4	Историческая мысль раннего Нового времени	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
6	Историческое знание в эпоху Просвещения	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
7	Историческая культура романтизма	Аудиовизуальная технология	2
8	Историческая наука в середине и во 2-й половине XIX в.	Аудиовизуальная технология; технология развития критического мышления	2*
	Становление русской исторической мысли	Аудиовизуальная технология; технология развития критического мышления	2*
	Русская историческая мысль в 1-й пол. XIX века	Аудиовизуальная технология; технология развития критического мышления	2
	Русская историческая мысль в 1-й пол. XIX века	Аудиовизуальная технология; технология развития критического мышления	2*
	Историческая мысль в СССР	Аудиовизуальная технология; технология развития критического мышления	2*
	Историческая мысль в первой половине XX в.	Аудиовизуальная технология; технология развития критического мышления	2*
	Историческая мысль во второй половине XX в.	Аудиовизуальная технология; технология развития критического мышления	2*
	Историческая мысль на современном этапе развития: проблемы и тенденции	Аудиовизуальная технология; технология развития критического мышления	2*
	Итого по курсу		30
	в том числе интерактивное обучение*		14*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
2 СЕМЕСТР			
1	Историческое сознание и историческая память	Семинар-конференция	2*

2	Культура исторического сочинения	Семинар-конференция	2*
3	Историческая мысль в странах Древнего мира	Семинар-конференция	2*
4	Европейская историческая мысль в период Средневековья и Возрождения	Семинар-конференция	2
5	Историческое знание в эпоху «научной революции» XVI в.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
6	Историческое знание в эпоху Просвещения	«Круглый стол»	2*
7	Романтическая западноевропейская историография	«Круглый стол»	2*
8	Философские исторические системы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
9	Русская историческая мысль XI – XVII вв.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
10	Русская историческая мысль в XVII-XVIII вв.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
11	Русская историческая наука в XIX-XX в.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов Семинар-конференция	4
12	Историческая мысль в первой половине XX в.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
13	Историческая мысль во второй половине XX в.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
14	Историческая мысль на современном этапе развития: проблемы и тенденции	Семинар-конференция	4*
Итого по курсу			34
в том числе интерактивное обучение*			14*

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История становления исторической науки».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование темы	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
3 семестр			
1	Историческая мысль в странах Древнего мира	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания Конспект и анализ исторических работ античных авторов	2 1 1 5
2	Европейская историческая мысль в период Средневековья	Подготовка доклада на «круглый стол» Активная работа на занятии Выполнение практического задания	4 1 1
3	Историческое знание в эпоху Возрождения и «научной революции» XVI в.	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания Составление таблицы «Основные направления и их представители западноевропейской исторической мысли в эпоху Возрождения»	2 1 1 5
4	Русская историческая мысль XI – XVII вв	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания	2 1 1
5	Русская историческая мысль в XVII-XVIII вв.	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания	2 1 1
6	Историческая наука в эпоху Просвещения	Подготовка доклада на «круглый стол» Активная работа на занятии Выполнение практического задания	4 1 1
7	Романтическая западноевропейская историография	Подготовка доклада на «круглый стол» Активная работа на занятии Выполнение практического задания	4 1 1
8	Русская историческая наука в XIX в.	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания Написание эссе на тему «Проблема выбора исторического пути России».	2 1 1 5
9	Споры о месте и роли исторической науки в Западной Европе во 2-й половине XIX в.	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания Составление каталога Интернет-ресурсов на тему: «История становления исторической науки в системе социально-гуманитарных наук»	2 1 1 3

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
----------	----------------------------------	---------------------	-------------------------------------

10		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

4.1.2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает перечень необходимой информации по учебной дисциплине и учебному предмету; умеет осуществлять поиск необходимой информации; производить ее критический анализ и синтез; владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по учебному предмету	Практические занятия № 1-17 Устный ответ Активная работа на занятиях Выполнение практического задания Конспект и анализ исторических работ античных авторов Подготовка докладов на семинар-конференцию	Вопросы к экзамену
	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает требования, предъявляемые к задачам по учебной дисциплине; умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументировать свой выбор задачи и пути ее решения; владеет алгоритмом выбора условий постановки и вариантов решения задачи.	Практические занятия № 1-17 Устный ответ Активная работа на занятиях Выполнение практического задания Конспект и анализ исторических работ античных авторов Подготовка докладов на семинар-конференцию	Вопросы к экзамену
	ИПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает основные этапы становления истории как науки; процесс распространения исторических знаний	Практические занятия № 1-17 Устный ответ Активная работа на занятиях Выполнение практического задания Конспект и анализ исторических работ античных авторов Подготовка докладов на семинар-конференцию	Вопросы к экзамену
	ИПК-5.2 Умеет: обосновывать и	Умеет анализировать исторические проблемы;	Практические занятия № 1-	Вопросы к экзамену

	включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву	использовать основы историографических знаний для проектирования предметной среды образовательной программы	17 Устный ответ Активная работа на занятиях Выполнение практического задания Конспект и анализ исторических работ античных авторов Подготовка докладов на семинар-конференцию	
	ИПК-5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и права на основе учета возможностей конкретного региона	Владеет исторической и историографической терминологией; навыками использования основ социогуманитарных знаний проектирования предметной среды образовательной программы	Практические занятия № 1-17 Устный ответ Активная работа на занятиях Выполнение практического задания Конспект и анализ исторических работ античных авторов Подготовка докладов на семинар-конференцию	Вопросы к экзамену

4.1.3 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - основные этапы становления истории как науки; - процесс распространения исторических знаний. Уметь: - анализировать исторические проблемы; - использовать основы	Знать: - основные этапы становления истории как науки; - процесс распространения исторических знаний; - место и роль историографических приемов при проведении исторических	Знать: - основные этапы становления истории как науки; - процесс распространения исторических знаний; - место и роль историографических приемов при проведении исторических

	историографических знаний для формирования научного мировоззрения. Владеть: - исторической и историографической терминологией; - навыками использования основ социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	исследований. Уметь: - анализировать исторические проблемы; - использовать основы историографических знаний для формирования научного мировоззрения; - проводить историографический и источниковедческий анализ исторических произведений. Владеть: - исторической и историографической терминологией; - навыками использования основ социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; - навыками работы с историческими источниками и историческими произведениями.	исследований; - основные историографические школы и направления, их основные положения и представителей. Уметь: - анализировать исторические проблемы; - использовать основы историографических знаний для формирования научного мировоззрения; - проводить историографический и источниковедческий анализ исторических произведений; - осуществлять внешнюю и внутреннюю критику исторических источников и исторических произведений. Владеть: - исторической и историографической терминологией; - навыками использования основ социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; - навыками работы с историческими источниками и историческими произведениями; - приемами источниковедческих исследований и научной критики источников
ПК- 5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	Знать: - процесс развития организационных форм исторической науки. Уметь: - применять знания основных положений историографических школ для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности. Владеть: - приемами использования знаний историографии при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	Знать: - процесс развития организационных форм исторической науки; - основное содержание историко-культурного стандарта в области историографии. Уметь: - применять знания основных положений историографических школ для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности Владеть: - приемами использования знаний историографии при решении задач	Знать: - процесс развития организационных форм исторической науки; - основное содержание историко-культурного стандарта в области историографии. Уметь: - применять знания основных положений историографических школ для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности Владеть: - приемами использования знаний историографии при решении задач

	внеучебной деятельности	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
--	-------------------------	--	--

4.1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.4.1 Перечень практических заданий

Проверяемые компетенции: УК-1; ПК-5

1. Составление мифа о возникновении своего населенного пункта
2. Составление хронологии основных событий библейской истории
3. Составление сравнительной таблицы средневековой и гуманистической историографий
4. Осуществление внешней критики источника «Повесть временных лет»
5. Составление списка возможных доказательств норманнского и естественного путей складывания древнерусского государства
6. Составление списка «историй» государств Западной Европы
7. Составление таблицы основных направлений «романтизма» в историографии с указанием авторов этих идей
8. Составление сравнительной таблицы взглядов различных школ русской историографии на основные события русской истории
9. Составление хронологической таблицы основных исторических идей эпох древности, средневековья, Возрождения, раннего нового времени и эпохи Просвещения.

4.1.4.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Проверяемые компетенции: УК-1; ПК-5

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1.	Объектом исторического знания является	а. человек; б. общество; в. события; г. время.
2.	Основными компонентами исторического исследования являются... Назовите все правильные ответы.	а. факты; б. источники; в. методы; г. личности; д. эпохи; е. теории.
3.	Осмысленное отношение к собственному прошлому принято обозначать термином	а. историческая память; б. историческое сознание; в. исторический опыт; г. исторические аналогии.
4.	Признаками массового исторического сознания являются... Перечислите все правильные ответы	а. осовременивание прошлого; б. ретроспективный подход к прошлому; в. свободное использование вымысла и

		воображения; г. признание различия между прошлым и настоящим; д. неразрывная связь поколений; е. требование достоверности информации.
5.	Предметом истории является	а. человеческое общество; б. исторические события; в. политические и экономические процессы; г. исторические связи.
6.	Внутреннюю критику источника принято называть	а. герменевтикой; б. источниковедением; в. силлогизмом; г. стилистикой.
7.	Нечто произошедшее, свершившееся в истории принято называть	а. событием; б. происшествием; в. фактом; г. актом истории.
8.	Достоверность и подлинность свидетельства о произошедшем принято называть	а. фактом; б. доказательством; в. бесспорностью; г. истиной.
9.	Историческая хронология изучает	а. различные хронологические системы; б. время наступления исторических событий; в. периодизацию истории; г. историческое время.
10.	Главной задачей историка, по словам Геродота, является	а. сохранение знания о минувшем; б. сбор достоверной информации; в. создание «мировой» истории; г. отыскание причин исторических событий.
11.	Впервые различать причины и непосредственные поводы исторических событий стал выделять	а. Фукидид; б. Гекатей; в. Геродот; г. Полибий.
12.	Метод реконструкции прошлого путем ретроспективных заключений, опирающихся на характеристику сохранившихся пережитков, впервые предложил	а. Фукидид; б. Гомер; в. Перикл; г. Ксенофонт.
13.	«Всеобщую историю» как новый тип исторического сочинения создал	а. Полибий; б. Ксенофонт; в. Геродот; г. Еврипид.
14.	Ежегодные записи событий, составлявшиеся в Риме жрецами, получили название	а. анналы; б. хроники; в. летописи; г. гаруспики.
15.	В основе римской историографии	а. история Рима;

	долгое время находилась	б. история Италии; в. история Лация; г. история Апеннин.
--	-------------------------	--

4.1.4.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Проверяемые компетенции: УК-1; ПК-5

1. Конспект и анализ исторических работ античных авторов (на выбор):
 - Геродот. История;
 - Фукидид. История;
 - Ксенофонт. Греческая история;
 - Плутарх. Сравнительные жизнеописания;
 - Флавий Иосиф. Иудейская война
2. Написание эссе на тему «Проблема выбора исторического пути России и ее решения в исторической науке».
3. Составление каталога Интернет-ресурсов на тему: «История становления исторической науки в системе социально-гуманитарных наук».
4. Составление сравнительной таблицы «Основные направления и их представители западноевропейской исторической мысли в эпоху Возрождения»

4.1.4.4 Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Проверяемые компетенции: УК-1; ОПК-4; ПК-2

4.1.4.4.1 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи, методы познания истории исторической науки.
2. Историческая память, ее элементы.
3. Историческое сознание, его признаки и особенности.
4. История и историк: соотношение, этапы исследования, взаимовлияющие факторы.
5. Исторический источник: понятие, механизм критики, принципы понимания.
6. Событие и факт в истории: интерпретация, соотношение.
7. Хронология и периодизация в истории исторической науки.
8. Основные факторы становления и развития исторической науки.
9. Миф как первая стадия общественной мысли, роль мифов в становлении исторического сознания.
10. Развитие исторического знания в странах Древнего Востока.
11. Вклад греческих историков в развитие исторической мысли.
12. Римские историки и их творчество в контексте развития античной исторической мысли.
13. Провиденциализм как основа средневековых исторических концепций.
14. События европейской истории в трудах средневековых историков.
15. Особенности византийской исторической мысли.
16. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса.
17. «Научная революция» и историческое знание XVI-XVII вв.
18. «Философская история» XVIII в.
19. Западноевропейская историческая мысль в XVIII в.
20. Общая характеристика процесса формирования «романтизма» в европейской исторической науке.

21. Основные направления романтизма в западноевропейской историографии.
22. Историко-философские взгляды Г.-В.-Ф. Гегеля.
23. Историко-философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса.
24. Историко-философские взгляды Ф. Ницше.
25. Позитивизм и его проявления в исторической науке.
26. Характеристика процесса формирования историографических школ в Западной Европе.
27. Древнерусские летописи как тип историописания.
28. Исторические знания и историческая мысль в едином Русском государстве. Появление новых форм исторических произведений.
29. Русская романтическая историография в начале XVIII в.
30. Научные споры в русской исторической науке во 2-й четверти XIX в.
31. Организация исторической науки в России в 1-й половине XIX в.
32. Характеристика деятельности ученых московской исторической школы
33. Историко-философские взгляды Данилевского.
34. «Русская историческая школа» в конце XIX в.
35. Релятивистская теория истории.
36. Экономическая история, ее характеристика.
37. Характеристика складывания и сущности цивилизационного к рассмотрению истории.
38. Русская историческая наука в начале XX в.
39. Начало советского периода в развитии отечественной исторической науки.
40. Школа «Анналы» и ее влияние на развитие исторической науки.
41. «Новая социальная история».
42. Характеристика актуальных направлений исторической науки.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Согласно «Положения о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Кубанского государственного университета и его филиалов» текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик в структурных подразделениях КубГУ (на факультетах, в институте, филиалах). Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), результатов курсового проектирования, выполнения курсовых работ и прохождения практик.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в целях совершенствования и непрерывного контроля качества образовательного процесса, проверки усвоения учебного материала, активизации самостоятельной работы студентов, стимулирования их учебной работы, обеспечения эффективности образовательного процесса, предупреждения рисков отчисления студентов. Текущий контроль знаний студентов осуществляется постоянно в течение всего семестра. Формы и виды текущего контроля определяются утвержденными учебными планами, рабочими программами дисциплин (РПД).

Виды текущего контроля: устный (письменный) опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетно-

графических работ; защита лабораторных работ; рефераты; индивидуальные домашние задания; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов; проверка знаний по результатам самостоятельной работы студентов в письменной или устной форме; оценка активности студента на занятии. Возможны другие формы и виды текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями с учетом специфики учебной дисциплины, ее содержания и трудоемкости.

Основным видом текущего контроля знаний студентов очной формы обучения является внутрисеместровая аттестация. Результаты внутрисеместровой аттестации учитываются при проведении промежуточной аттестации. Внутрисеместровая аттестация проводится один раз в семестр (контрольная неделя) в обязательном порядке на всех курсах в соответствии с графиком учебного процесса данного семестра и завершается не позднее чем за месяц до начала промежуточной аттестации.

По итогам обучения в третьем семестре студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит не менее двух вопросов. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	Оценка «отлично» выставляется по результатам экзамена, если студент: – продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; излагал материал в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современной научной терминологии; – освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний; – дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы; – продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.
Средний уровень «4» (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется по результатам экзамена, если студент: – продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности; – показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

	– дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на дополнительные вопросы; – продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент: – продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; – ознакомился с основной рекомендованной литературой; – допустил нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но в целом показал необходимые знания и умения для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора; – дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустил при этом неточности и несущественные ошибки, несоблюдение норм литературной речи, недостаточно использовал современную научную терминологию; – продемонстрировал недостаточную сформированность навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; испытывал затруднения при выполнении практических работ.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент: – обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине либо отсутствие знаний значительной части программного материала, непонимание его основного содержания, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие умения научного обоснования проблем, неточности в использовании научной терминологии; – обнаружил неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; – допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Бузескул, В. П. Всеобщая история и ее представители в России в XIX и начале XX в / В. П. Бузескул ; под редакцией В. И. Вернадского, С. А. Жебелёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455709>.

2. Богданов, А. П. Летописец и историк конца XVII века: очерки исторической мысли «переходного времени» / А. П. Богданов. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 219 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495856> (дата обращения: 27.08.2021). — Библиогр.: с. 195-210. — ISBN 978-5-4475-9784-9. — DOI 10.23681/495856. — Текст : электронный.

3. Богданов, А. П. От летописания к исследованию: русские историки последней четверти XVII века / А. П. Богданов. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 642 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573484> (дата обращения: 27.08.2021). — Библиогр.: с. 611-638. — ISBN 978-5-4475-8153-4. — DOI 10.23681/573484. — Текст : электронный.

4. «Влесова книга»: введение к научному анализу источника: Монография/Логинов Д. С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 391 с. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/543671>.

5. Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450553>

6. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468990>.

7. Кайгородова, Т. В. Источники исторической науки : учебное пособие : [16+] / Т. В. Кайгородова, С. В. Цыб ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 30 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597368> (дата обращения: 27.08.2021). – ISBN 978-5-4499-1477-4. – Текст : электронный.
8. Лачаева, М. Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. – Москва : Прометей, 2018. – 646 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776> (дата обращения: 27.08.2021). – ISBN 978-5-907003-94-1. – Текст : электронный.
9. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450140>.
10. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452963>.
11. Повесть временных лет / . - Москва : Директ-Медиа, 2016. - 329 с. - (Хрестоматия по школьной литературе 5–9 класс). - ISBN 978-5-4475-8542-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442953>.
12. Присёлков, М. Д. История русского летописания XI—XV веков / М. Д. Присёлков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06444-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455286>
13. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468666>.
14. Румянцева, М. Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М. Ф. Румянцева, Л. Б. Сукина ; Институт программных систем «УГП им. А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. – Переславль-Залесский : Университет города Переславля, 2017. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376> (дата обращения: 27.08.2021). – ISBN 978-5-901795-37-8. – Текст : электронный.
15. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471283>.
16. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471284>.
17. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471286>.
18. Строгеецкий, В. М. Отец истории Геродот : монография / В. М. Строгеецкий. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 461 с. - (Творцы древнегреческой историографии). -

ISBN 978-5-9765-2787-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1304016> (дата обращения: 27.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

19. Строгеецкий, В. М. Создатель истории как науки Фукидид : монография : в 3 частях. Часть 1. Фукидид "Археология" и его метод / В. М. Строгеецкий. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 186 с. - (Творцы древнегреческой историографии). - ISBN 978-5-9765-3287-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1304014> (дата обращения: 27.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

20. Строгеецкий, В.М. Творцы древнегреческой историографии. В 3-х частях: Кн.2 Создатель истории как науки Фукидид. Ч.1. Фукидид "Археология" и его метод [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 186 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83828>.

21. Строгеецкий, В.М. Творцы древнегреческой историографии. В 3-х частях: Кн.1. отец истории Геродот [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 461 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83827>.

21. Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шебалин. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 201 с. – ISBN 978-5-9765-1950-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048269> (дата обращения: 27.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

22. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков. Очерк истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: Золотой колос, 2014. – 216 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517307>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека филиала.

5.2 Периодическая литература:

1. Вопросы истории. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
2. История и историки. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/1880/udb/4>
3. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. - URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>
4. Новая и новейшая история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>
5. История. Историки. Источники: электронный научный журнал. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=52891>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/> (доступ по локальной сети с компьютеров Научной библиотеки КубГУ).
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/> (доступ по локальной сети с компьютеров Научной библиотеки КубГУ).
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ – в главном корпусе филиала по локальной сети с компьютеров аудитории А22).
2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
3. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
4. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) и образцов юридических документов [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
6. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех» [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
15. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекциям

Лекция – основной вид учебных занятий в системе учебных заведений высшего образования. Поэтому они проводятся ведущими преподавателями ВУЗа – доцентами и профессорами.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции по информационному праву. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. При ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы - отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу информационного права записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «История становления исторической науки» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовке к практическим занятиям..

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «История становления исторической науки», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо историографической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей студента

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на

и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение].

		Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и

		распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным

		кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	---